|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления****деятельности** | **Наименование показателя** | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
| 1 | По развитию социальных институтов воспитания | Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей | Кол-во семей, нах.в СОП кот.оказана помощь в обуч.и воспит.детейОбщее кол- во семей. | Отчет ОУ | Отдел образования( рабочая группа). |
| 2 | Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов | Общее кол-во педагогов, прошедших подготовку по направлениямОбщее кол- во  педагогов, прошедших подготовку | Отчет ОУ | Отдел образования( рабочая группа). |
| доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания от общего количества педагогов | Общее кол-во педагогов, прошедших подготовку по направлениямОбщее кол- во педагогов, прошедших подготовку | Отчет ОУ | Отдел образования( рабочая группа). |
| 3 | По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций | Количество общеобразовательных программ, соответствующих единой программе воспитательной работе, направленных на воспитание и социализацию обучающихся. | Кол- во ОУ, разработавших программыОбщее кол- во  школ | Отчет ОУ | Отдел образования(рабочая группа). |
| Количество образовательных учреждений, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации | Кол- во ОУ, разработавших программыОбщее кол- во  школ | Отчет ОУ | Отдел образования(рабочая группа). |
| Количество основных образовательных программ 0У, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер:- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;- по приобщению детей к культурному наследию;- по популяризации научных знаний среди детей;- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;- по экологическому воспитанию;- по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;- направленных на адаптацию детей мигрантов;- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся. | Количество программ, соответствующих требованиям ФГОСОбщее кол- во учреждений | Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования | Отдел образования(рабочая группа). |
|  |  |  |  |
| 4 | Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся | Кол- во обучающихся-участниковОбщее кол- во обучающихся | информация, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных учреждений. | Отдел образования(рабочая группа |
| 5 | По развитию детских общественных объединений | Количество образовательных учреждений, в которых созданы и функционируют волонтерские центры от общего количестваДоля обучающихся от 5 до 18 лет занятых в детских общественных объединениях | Кол- во ОУ, в которых функционирует волонтерские отрядыОбщее количество ОУ | информация, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных учреждений. | Отдел образования(рабочая группа |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов, от общего количества обучающихся | Кол- во обучающихся от 5 до 18 лет, занятых в ДОООбщее кол- во обучающихся | информация, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных учреждений. | Отдел образования( рабочая группа). |
| Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся | Кол- во обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП100 Общее кол- во  обучающихся | информация, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных учреждений. | Отдел образования( рабочая группа). |
| 7 | По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным | доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества обучающихся.Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся | Кол- во обучающихся из семей мигрантов или влад, руск.яз., на низком уровне100 Общее кол- во обучающихся | Информация ОУ | Отдел образования( рабочая группа). |
| 8 | По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству | Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эф. деятельности по кл.руковд. от общего количества педагогов;Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по кл.руков., получивших поощрение от общего количества педагогов | Кол- во пед. работников в отношении которых провод. Оценка эффект. деят-ти по кл.рук.100 Общее кол- во  педагогов | Информация отдела образования | Отдел образования( рабочая группа). |
| 9 | По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся | Кол- во детей, охваченных летн.оздоровит. меропр. в каникулярн.время100 Общее кол- во  обучающихся | Информация ОУ | Отдел образования( рабочая группа |

**Описание методов обработки информации**

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое   наблюдение — описательный        психолого-педагогический метод исследования,

заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого¬педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой программой.

В рамках реализации программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного, с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2) Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

5) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно¬

технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования.